

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета РГФ  
Борискина О.О.



---

подпись, расшифровка подписи  
27.06.2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.02 – Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Европейские языки и мировая литература
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** немецкой филологии
- 6. Составители программы:**  
Жабин Д.В. – к.фил.н., доцент кафедры немецкой филологии;  
Суханова М.В. – к.фил.н., доцент кафедры романской филологии;  
Чайка Е.Ю. - к.пед.н., доцент кафедры английской филологии;  
Щербакова А.В. – к.фил.н., доцент кафедры французской филологии;  
Чугунов Д.А. – д.филол.н., профессор кафедры истории и типологии  
русской и зарубежной литературы
- 7. Рекомендована:** на заседании УС факультета РГФ 06 июня 2022 г., протокол № 11
- 8. Учебный год:** 2025-2026 **Семестр(ы):** 7

**9. Цель практики** – получение первичных профессиональных умений и навыков в педагогической деятельности.

**Задачи практики:**

- формирование профессиональных качеств личности учителя иностранного языка путем педагогической и методической подготовки студентов;
- подготовка и проведение уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, современных приемов, методов информационных ресурсов и технологий обучения, а также действующих образовательных стандартов и программ, направленных на активизацию изучаемого
- языка;
- организация учебной деятельности учащихся с применением современных методов и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- формирование умений планирования учебно-методической работы по иностранному языку с учетом условий конкретного образовательного учреждения на основе информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по иностранному языку;
- оказание практической помощи в воспитательной внеклассной работе по предмету в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки, лекции, индивидуальная работа с учащимися, участие в оформлении кабинетов образовательного учреждения и в организации работы в них учащихся).

**10. Место практики в структуре ООП:** В учебном плане направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Европейские языки и мировая литература» учебная педагогическая практика включена в раздел Б2 (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана, который является одним из важнейших разделов профессиональной практической подготовки обучающихся по направлению 45.03.03 – Лингвистика (профиль «Европейские языки и мировая литература»).

Программа учебной педагогической практики разработана с учетом требований ФГОС по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика; И ВГУ 2.1.12-2020 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам; учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (профиль «Европейские языки и мировая литература»).

Содержание программы практики основано на усвоении знаний общих профессиональных дисциплин и дисциплин указанного профиля. К входным требованиям к знаниям, умениям и навыкам обучающихся относятся знания, полученные из лингвистических, филологических, педагогических и методических дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка»; «Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке»; «Основы педагогики»; «Теория обучения иностранным языкам»; «Лингводидактические аспекты речевой деятельности».

Содержание учебной педагогической практики базируется на ранее приобретенных теоретических знаниях обучающихся в ходе изучения вышеуказанных дисциплин и направлено на получение первичных профессиональных умений и навыков в педагогической деятельности, закрепление которых производится в рамках производственной педагогической практики.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** учебная

**Способ проведения практики:** стационарная / выездная, дискретная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	<p><b>Знать</b> основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p><b>Владеть</b> современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.</p>
		ПК-2.2	Способен определить эффективность и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	<p><b>Знать</b> отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения;</p> <p><b>Владеть</b> навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения</p>
		ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных	<p><b>Знать</b> структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для</p>

			стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации <b>Владеть</b> навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языком, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.
ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса	ПК-3.1	Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы	<b>Знать</b> современные тенденции в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса.  <b>Уметь</b> использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса и воспитательной деятельности; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучающихся; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы для индивидуализации обучения.  <b>Владеть</b> навыками отбора и эффективного использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе в целях индивидуализации обучения
		ПК-3.2	Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики	<b>Знать</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.  <b>Уметь</b> создавать на учебных занятиях и в рамках внеурочных мероприятий воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  <b>Владеть</b> навыками планирования и организации комплекса мероприятий по воспитанию личности обучающихся; навыками диагностики уровня воспитанности обучающихся
		ПК-3.3	Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную	<b>Знать</b> методы и приемы развития у обучающихся учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных и учебно-коммуникативных умений и навыков; основные формы

			активность, самостоятельность, способность к труду в условиях современной жизни, а также осуществляет профориентационную работу	профориентационной работы. <b>Уметь</b> организовывать учебную и внеучебную деятельность, направленную на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование творческих способностей, активной жизненной позиции и профессионального самоопределения. <b>Владеть</b> навыками вовлечения учащегося в различные виды развивающей деятельности; навыками использования в преподавании методов обучения, стимулирующих у обучающихся познавательную активность, творческое воображение, критическое мышление и профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	<b>Знать</b> разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания <b>Уметь</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур). <b>Владеть</b> приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

#### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	7 семестр			
		ч.	ч., в форме ПП		
Всего часов	108	108	108		
в том числе:					
Практические занятия (контактная работа)	2	2	2		
Самостоятельная работа	106	106	106		
Итого:	108	108	108		

## 15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Распределение студентов по базам практики; инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение графика прохождения практики, обсуждение задач практики; знакомство с образовательным учреждением, классным/учительским коллективом; с системой и принципами работы учителя; изучение учебной программы и тематического планирования; посещение уроков учителей ИЯ школы с последующим их обсуждением и анализом; знакомство с методикой подготовки учебного занятия (формулирование целей, разработка плана-конспекта учебного занятия, отбор содержания и структурирование учебного материала)
2.	Основной (практический)	Обсуждение планов-конспектов уроков учителей иностранного языка; составление и анализ методических фотографий уроков; развитие умений формулировать и конкретизировать цели и задачи урока ИЯ; анализ уроков. Анализ и обсуждение основных практических вопросов и пути их преодоления, направленные на решение: методических проблем: – построение логичной структуры урока ИЯ с учетом основных принципов методического содержания; – использование методов и приемов формирования навыков и умений в рамках тематического планирования; педагогических проблем: – реализация личностно-ориентированного подхода к обучению ИЯ; – учет возрастных психофизиологических особенностей обучающихся на основании принципа посильности и доступности материала; организационных проблем: – определение формальных и содержательных приоритетов в изучении ИЯ; – формирование умения правильного расчета времени реализации отдельных компонентов урока ИЯ;
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка анализа и планов-конспектов уроков; порядок и требования к оформлению документации о прохождении практики: отчета о проделанной работе и др.; подготовка к заключительному собранию по итогам педагогической практики
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№	Источник
1	Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с.– URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446</a> (дата обращения: 20.01.2021).
2	Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043</a> (дата обращения: 20.01.2021).
3	Суханова М. В. Практикум по профессиональной педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Суханова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 . <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-129.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-129.pdf</a> >.
4	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538</a> (дата обращения: 20.01.2021)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Пассов Е.И. Урок иностранного языка : учебник / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
6	Симонова О. А. Теория и методика обучения иностранным языкам : учебное пособие / О. А. Симонова. - Сургут : Изд-во СурГУ, 2007. - 129 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№	Ресурс
7	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
8	Психология онлайн. Электронная библиотека психолога: [Электронный ресурс]: - <a href="http://psychological.ru">http://psychological.ru</a> .
9	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5865#section-3">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5865#section-3</a>
10	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5865#section-4">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5865#section-4</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы и т.д.

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Учебная практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

Программа практики реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения справочной информации в научно-практических электронных журналах и на сайтах библиотек) и программные продукты (SDL Trados);
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ учебно-методической и воспитательной деятельности, а также работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики);
- информационно-коммуникационные (возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты)

Содержание учебной педагогической практики отражает следующие аспекты образовательного процесса:

- учебную и методическую работу по предмету, включая внеклассные мероприятия;
- ознакомление с организационно-управленческой деятельностью образовательного учреждения.

Входные знания, умения и навыки обучающегося, необходимые для успешного прохождения учебной педагогической практики и приобретенные в результате освоения вышеперечисленных дисциплин включают:

- знание средств и методов профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка;
- знание и умение использовать учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- знание и умение использовать современные направления и концепции обучения иностранным языкам для анализа конкретных методических задач практического характера;
- владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Базами учебной практики являются профильные образовательные учреждения – школы, гимназии, лицеи, колледжи и учреждения дополнительного образования (дошкольного, среднего и высшего), с которыми Университет заключил договоры о практической подготовке обучающихся (далее — образовательные учреждения). Договоры заключаются до начала учебного года на срок не менее 5 лет по утвержденной форме, содержащейся в Положении о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки

45.03.02 – Лингвистика профиль «Европейские языки и мировая литература» (бакалавриат).

Перед началом практики руководитель от Университета совместно с групповыми руководителями практики по предмету проводит собрание, на котором студентам разъясняют порядок прохождения и содержание практики. В собрании могут принимать участие представители образовательных учреждений. Распределение студентов осуществляется на местах прохождения практики администрацией образовательного учреждения совместно с групповыми руководителями практики по предмету.

Руководитель практики от образовательного учреждения или другое должностное лицо обеспечивают условия для прохождения практики:

- проводят необходимую работу в коллективе по подготовке к ее проведению;
- знакомят студентов с учреждением, коллективом, производственной базой, должностными обязанностями;
- предоставляют доступ к словарям, в том числе специализированным, энциклопедиям и справочникам по тематике профессиональной деятельности;
- на основе обобщения опыта вносят предложения по совершенствованию учебной педагогической практики;
- предоставляют руководителю практики по предмету необходимые данные для аттестации студента-практиканта.

Непосредственное руководство практикой студентов в составе учебной группы на базе практики осуществляют:

- от учреждения: ответственное должностное лицо;
- от Университета: руководитель практики по предмету.

Рекомендации обучающимся: по выполнению индивидуального методического проекта, по организации самостоятельной работы, по формированию и представлению отчетной документации.

### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

1) Типовое оборудование учебных аудиторий (в т.ч. мультимедийное – ноутбуки ASUS, Acer, Lenovo, Samsung).

2) Учебно-методическая и научная литература в фонде кабинета филологической литературы (ауд. 45а).

3) Лингафонный компьютерный класс (ауд. 51) – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска. Все компьютеры подключены к сети Интернет для самостоятельной работы студентов.

4) Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. – URL: <http://biblioclub.ru>

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-2	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	планы-конспекты анализов уроков; методический раздаточный материал
2.	Основной (практический)	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1	план воспитательной работы по предмету; методический раздаточный материал
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-2 ПК-3 ПК-5	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1	планы-конспекты анализов уроков; план воспитательной работы по предмету; методический раздаточный материал; презентация материала в программе PowerPoint; индивидуальные задания
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет</u>				отчет о прохождении учебной педагогической практики



## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: анализ урока иностранного языка.

Примерный план анализа урока представляет собой общую схему критериев, позволяющих учитывать специфику как всех типов уроков, так и отдельных видов:

- 1) Определение формулировок целей и задач урока; соответствие тематическому циклу;
- 2) Степень достижения поставленных целей и задач;
- 3) Степень адекватности упражнений, их соотношения (репродуктивного и продуктивного характера) и соответствия поставленным задачам;
- 4) Соответствие последовательности упражнений стадиям формирования навыка;
- 5) Определение методического содержания (реализация индивидуального подхода, речевой направленности, ситуативности, функциональности, новизны) и логики (целенаправленность, целостность, динамичность и связанность);
- 6) Определение личностно-ориентированного подхода (индивидуализация всего учебного процесса и учет личностных качеств каждого обучающегося);
- 7) Степени владения технологией обучения (использование установок, опор, смена видов и приемов работы);
- 8) Распределение времени урока (по основным этапам, а также на достижение основной цели – развитие / формирование навыка / умения, объяснение речевой задачи, выполнение компонентов урока в частности и всех коммуникативных блоков).

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала «зачтено» - «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Анализ урока подробно отражает критерии оценки определенного типа и вида урока: определены цели, задачи и их соответствие тематическому циклу и календарному плану; указана степень достижения поставленных целей и задач; раскрыта степень адекватности упражнений, их соотношения (репродуктивного и продуктивного характера) и соответствия поставленным задачам, а также последовательность упражнений и соответствие стадиям формирования навыка; определены основные компоненты методического содержания и логики урока; описаны приемы индивидуального подхода к обучению; раскрыта степень владения технологией обучения (использование установок, опор, смена видов и приемов работы); указано распределение времени урока (по основным этапам, а также на достижение основной цели – развитие / формирование навыка / умения, объяснение речевой задачи, выполнение компонентов урока в частности и всех коммуникативных блоков)	Зачтено
В анализе урока недостаточно представлены критерии оценки определенного типа и вида урока: частично определены или не определены цели и задачи урока и их соответствие тематическому циклу; не указана степень достижения поставленных целей и задач; не раскрыта степень адекватности упражнений, их соотношения (репродуктивного и продуктивного характера) и соответствия поставленным задачам, а также последовательность упражнений и соответствие стадиям формирования навыка; не определены основные компоненты методического содержания и логики урока; не описаны приемы индивидуального подхода к обучению; не раскрыта степень владения технологией обучения (использование установок, опор, смена видов и приемов работы); не указано распределение времени урока (по основным этапам, а также на достижение основной цели – развитие / формирование навыка / умения, объяснение речевой задачи, выполнение компонентов урока в частности и всех коммуникативных блоков)	Не зачтено

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: отчет по учебной практике, включающий отзыв с места прохождения практики, подписанный руководителем от базы практики и заверенный печатью учреждения.

**Содержание (структура) отчета о прохождении учебной педагогической практики:**

1) Анализ учебно-методической деятельности: указывается количество посещенных и проанализированных уроков или учебных занятий (у педагогов-методистов и студентов, проходящих практику);

2) Цели и задачи педагогической деятельности (воспитательной и внеклассной работы); планы мероприятий и их тематика; мотивация и степень заинтересованности в них обучающихся; примеры видов педагогической деятельности (форм взаимодействия с обучающимися и их родителями);

3) Выводы по итогам практики: указываются современные педагогические технологии, которые были апробированы и применены на практике; профессиональные компетенции, навыки и умения:

- способность использовать учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- способность использовать современные направления и концепции обучения иностранным языкам для анализа конкретных методических задач практического характера;
- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности).

Отзыв с места прохождения практики содержит полное наименование профильной организации; адрес, электронную почту; уровень сформированности компетенций или их частей, предусмотренных учебной педагогической практикой и характеристику умений и навыков, приобретенных студентом при выполнении трудовых функций в профильной организации.

Отзыв с места прохождения практики подписывается руководителем профильной организации – базы практики и заверяется печатью организации.

Отчет должен быть подписан студентом и руководителем от предприятия (организации), заверен печатью данного предприятия (организации), а также подписан руководителем психолого-педагогического компонента практики.

Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. (Зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся).

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе практики, проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При оценивании используются качественные шкалы оценок.

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- адекватная оценка и анализ собственной работы с указанием успехов и неудач в планировании и организации учебно-методической деятельности;
- анализ основных современных принципов организации учебно-методического процесса по иностранному языку, используемых в образовательном учреждении;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- посещение установочной конференции и своевременная подготовка отчетной документации к заключительной конференции.

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся-практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):

- способность использовать основные современные методы обучения иностранному языку;

- умение ориентироваться в учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- умение оценивать эффективность применяемой методики преподавания иностранного языка, основываясь на современных образовательных стандартах.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере выполнил программу (план работы) практики в соответствии с утвержденным графиком; продемонстрировал высокий уровень профессиональной компетентности (как в теоретическом, так и в практическом плане), что подтверждено отзывом руководителя от образовательного учреждения и оценкой руководителя психолого-педагогического компонента практики. Отчётная документация оформлена качественно, отражает адекватное формулирование цели и задач практики, своевременно предоставлена руководителю практики по предмету	Зачтено
Обучающийся выполнил менее 60% намеченного объема работы, продемонстрировал недостаточный уровень профессиональной компетентности, что отражено в отзыве руководителя от образовательного учреждения. Отчётная документация оформлена некачественно, не отражает целей и задач практики и/или своевременно не предоставлена руководителю практики по предмету	Не зачтено